

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление и код подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) – «История международных отношений и внешней
политики

Уровень квалификации выпускника: *магистр*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Теория и методы исторического познания

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф.

Г.Н. Ланской

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 4 от 12.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Теория и методы исторического познания» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 «История» магистерской программы «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений ИМОиПН РГГУ.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов комплексного представления о современных методах поиска, изучения и практического использования источников по истории стран Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание методологии исторического исследования;
- проанализировать наиболее значимые подходы к осуществлению исторического исследований;
- определить связь между методологией и методикой современных научных исследований;
- раскрыть основные этапы выявления исторических источников для проведения научных исторических исследований;
- определить комплекс источников для изучения истории стран Восточной Европы
- выявить для учащихся наиболее эффективные формы и способы проведения исторических и гуманитарных исследований.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования. Уметь: отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия. Владеть: информационными технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия.
	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные общенаучные принципы познания. Уметь: использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем. Владеть: навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем.
ОПК-2. Способен использовать знания	ОПК-2.1. Умеет разрабатывать программу прикладных	Знать: методики и способы разработки научных проектов в области исторических исследований.

<p>в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>исследований по проблемам отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>Уметь: формулировать цели и задача научного исследования. Владеть: навыками организации и проведения научных исследований по истории международных отношений</p>
	<p>ОПК-2.2. Самостоятельно проводит прикладные исследования по истории внешней политики и международных отношений и использует результаты научных исследований в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: положения гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ Владеть: навыками ведения экспертных и аналитических работ в сфере исторических исследований.</p>
	<p>ОПК-2.3. Самостоятельно оценивает исторические факты и события ключевых стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Ближнего Востока в историографической теории и практике</p>	<p>Знать: историографию стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Ближнего Востока в глобальном, региональном и локальном контекстах. Уметь: применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы и методы исследования истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Ближнего Востока в историографической теории и практике Владеть: навыками научно-исследовательской работы по истории стран региона регионов мира.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы исторического познания» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 «История» магистерской программы «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений, ИМОиПН РГГУю

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Межкультурное взаимодействие», «Мировоззренческие основы

российской дипломатии», «Методология изучения истории международных отношений и внешней политики», . научно-исследовательская практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Конструктивистский подход в международных исследованиях», «Мировые войны в истории человечества», «Стили политического лидерства в прошлом и настоящем», «Современные процессы формирования многополярного мира», «Империи в современной историографии и исторических процессах», научно-исследовательская практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 ч, контроль 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общенаучные методы гуманитарного исследования	Содержание и особенности гуманитарного знания, его соотношение с социальными и естественными науками. Основные этапы формирования гуманитарного знания, специфика его трансформации в античную и средневековую эпоху. Влияние культурных контекстов модерна и постмодернизма на содержание гуманитарного знания. Роль эмпирических методов в осуществлении гуманитарного знания. Специфика реализации метода наблюдения в формировании знаний о психологической сущности и культуре человека. Культурно-метрические показатели гуманитарного знания. Содержание дедуктивного, индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов. Организация их соотношения и применения в рамках гуманитарного исследования. Понятие и сущность когнитивной методологии в рамках получения гуманитарных знаний.
2	Специальные методы исторического исследования	Содержание и классификация методов исторического исследования в рамках социальных и гуманитарных наук. Значение информационного подхода для формирования

		<p>методологии исторического исследования.</p> <p>Особенности применения ретроспективного метода в изучении исторических процессов и явлений. Понятие дискурса в сфере исторической и социальной антропологии. Методы и приемы интеллектуальной реконструкции исторических явлений.</p> <p>Логический метод и метод контент-анализа в исторических исследованиях: общие и отличительные характеристики. Символическая структура исторических явлений, назначение ее элементов. Значение компаративного метода в организации и проведении исторических исследований. Понятие компетнума в рамках ретроспективного исследования.</p> <p>Квантитативный метод исторического анализа, соотношение в нем статистических и качественных (сущностных) элементов. Предметная сфера применения количественных методов в исторических исследованиях.</p>
3	<p>Этапы и приемы изучения источников гуманитарного знания</p>	<p>Формирование позитивистского и феноменологического подходов в сфере гуманитарного знания, их связь с материалистическими и метафизическими представлениями. Соотношение методологии, методики и практики в рамках гуманитарных исследований. Современные интерпретации представлений о специфике источников гуманитарного знания, их семантическое значение.</p> <p>Понятие критики исторического источника. Сущность и значение критического подхода к анализу источников гуманитарного знания. Содержание приемов внешней и внутренней критики источников гуманитарного знания. Форма и содержание документальных источников и творческих произведений ретроспективной направленности. Схематические представления о критике источников гуманитарного знания и перспективы их преодоления.</p> <p>Представления об источниковедении как особой отрасли гуманитарного знания, их формирование и современное применение. Сущность и значение феноменологического подхода к изучению источников гуманитарного знания. Соотношение этапов анализа и интерпретации в исследовании исторических источников различного типа и разной функциональной принадлежности. Восприятие и применение критериев подлинности и достоверности при феноменологическом</p>

		изучении источников гуманитарного знания.
4	Организация исследовательской деятельности в области гуманитарных наук	<p>Социальные, когнитивные и антропологические факторы организации гуманитарного исследования, их соотношение и влияние в различные исторические периоды. Роль идеологических концепций и доктринальных установок в формировании содержательной и функциональной направленности гуманитарных исследований.</p> <p>Определение проблематики гуманитарных исследований. Соотношение номотетического и идеографического компонентов в сфере гуманитарного знания. Особенности и соотношение эмпирических, проблемно-тематических и теоретико-методологических практик в исторических исследованиях.</p> <p>Эвристические аспекты организации гуманитарного исследования. Приемы классификации, систематизации и идентификации источников гуманитарного знания. Архивные информационные ресурсы, документальные публикации, базы и банки данных в системе получения научного гуманитарного знания.</p> <p>Понятие синтеза ретроспективной и оперативной информации в сфере гуманитарных исследований. Научные подходы к обобщению сведений историко-антропологического и социально-антропологического характера. Методы и приемы верификации результатов исследовательской работы в сфере гуманитарных наук.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Опрос</i> <i>Письменная работа (реферат)</i>	<i>5 баллов</i> <i>15 баллов</i>	<i>45 баллов</i> <i>15 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Ответ на контрольные вопросы</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	E	
0 – 19		не зачтено	FX
		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично» /«зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опрос на семинаре

1. Методология гуманитарных исследований, ее специфика и содержание.
2. Методы измерения и описания результатов практической и интеллектуальной деятельности человека.
3. Дедуктивный и индуктивный методы в сфере получения гуманитарных знаний.
4. Методы формирования и критерии идентификации научных гипотез.
5. Ретроспективный метод в практике историко-антропологических и социально-антропологических исследований.
6. Дискурсивный подход в практике формирования гуманитарного и социально-научного знания.
7. Объекты контент-анализа в практике гуманитарных исследований.
8. Методы, приемы и результаты использования компаративного метода в рамках исторического познания.
9. Квантитативный метод в практике историко-антропологических исследований, эволюция подходов к его применению.
10. Источники гуманитарного знания, их идентификация и типологическая оценка в исторических исследованиях.
11. Практические задачи и примеры внешней критики источников гуманитарного знания.
12. Практические задачи и примеры внутренней критики источников гуманитарного знания.
13. Феноменологический подход и специфика точного гуманитарного знания.
14. Историко-культурный анализ источников гуманитарного знания в контексте феноменологической теории.
15. Социальные факторы формирования и распространения гуманитарного знания.
16. Психологические и культурные аспекты организации гуманитарного исследования.
17. Методы и приемы аналитико-синтетического изучения явлений антропологической истории.
18. Доктринальные и идеологические установки в сфере гуманитарного знания.

Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимальное количество – 45 баллов

Список контрольных вопросов к итоговой аттестации (экзамен)

1. Методология гуманитарных исследований, ее специфика и содержание.
2. Методы измерения и описания результатов практической и интеллектуальной деятельности человека.
3. Дедуктивный и индуктивный методы в сфере получения гуманитарных знаний.
4. Методы формирования и критерии идентификации научных гипотез.
5. Ретроспективный метод в практике историко-антропологических и социально-антропологических исследований.
6. Дискурсивный подход в практике формирования гуманитарного и социально-научного знания.
7. Объекты контент-анализа в практике гуманитарных исследований.
8. Методы, приемы и результаты использования компаративного метода в рамках исторического познания.
9. Квантитативный метод в практике историко-антропологических исследований, эволюция подходов к его применению.
10. Источники гуманитарного знания, их идентификация и типологическая оценка в исторических исследованиях.
11. Практические задачи и примеры внешней критики источников гуманитарного знания.
12. Практические задачи и примеры внутренней критики источников гуманитарного знания.
13. Феноменологический подход и специфика точного гуманитарного знания.
14. Историко-культурный анализ источников гуманитарного знания в контексте феноменологической теории.
15. Социальные факторы формирования и распространения гуманитарного знания.
16. Психологические и культурные аспекты организации гуманитарного исследования.
17. Методы и приемы аналитико-синтетического изучения явлений антропологической истории.
18. Доктринальные и идеологические установки в сфере гуманитарного знания.

Критерии оценки

оценка «неудовлетворительно» (0 -10 баллов) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (11-20 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (21-30 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (31-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум 40 баллов

Темы для письменной работы (реферат)

1. Методы измерения и описания результатов практической и интеллектуальной деятельности человека.
2. Дедуктивный и индуктивный методы в сфере получения гуманитарных знаний.
3. Методы формирования и критерии идентификации научных гипотез.

4. Ретроспективный метод в практике историко-антропологических и социально-антропологических исследований.
5. Дискурсивный подход в практике формирования гуманитарного и социально-научного знания.
6. Объекты контент-анализа в практике гуманитарных исследований.
7. Методы, приемы и результаты использования компаративного метода в рамках исторического познания.
8. Квантитативный метод в практике историко-антропологических исследований, эволюция подходов к его применению.
9. Источники гуманитарного знания, их идентификация и типологическая оценка в исторических исследованиях.
10. Практические задачи и примеры внешней критики источников гуманитарного знания.
11. Практические задачи и примеры внутренней критики источников гуманитарного знания.
12. Феноменологический подход и специфика точного гуманитарного знания.
13. Историко-культурный анализ источников гуманитарного знания в контексте феноменологической теории.
14. Социальные факторы формирования и распространения гуманитарного знания.
15. Психологические и культурные аспекты организации гуманитарного исследования.
16. Методы и приемы аналитико-синтетического изучения явлений антропологической истории.
17. Доктринальные и идеологические установки в сфере гуманитарного знания.

Критерии оценки письменной работы (реферат)

оценка «отлично» (12-15 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (9-11) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (5-7 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-4) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 15 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

Учебная

1. Методология науки: исследовательские программы (Текст) / Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/345527>.

2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа

<http://znanium.com/catalog/product/773226>.

3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник /Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М – М., 2016 – 304 с.: 60x90 1/16 – Высшее образование: Магистратура (Переплет 7 БЦ) ISBN 978-5-16-009204 – 1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>.
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов //Рузавин Г.И. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-00920-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>.
5. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография /Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина – М.: Университетская книга, 2011 – 232 с. – ISBN 978 – 5- 98699 – 102 – 3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469059>.

Дополнительная литература:

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография /В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.
2. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. Мировое комплексное регионоведение: Учебник /А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева: Под ред. А.Д. Воскресенского – М.: Магистр НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 416 с.: 60x91 1/16 (переплет) ISBN 978 – 5 – 9776 – 0309 – 6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449425>.
3. Лубский А.В. Методология региональных исследований: учеб. пособие /А.В. Лубский – М.: ИНФРА-М, 2019 – 223 с. – (Высшее образование: Магистратура) – www.dx.doi.org/10.12737/textbook-5bf284affdc487.27386415 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958844>.
4. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. - <http://znanium.com/catalog/product/987953>.
5. Русина Ю.А. Методология источниковедения: Учебное пособие /Русина Ю.А. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017 – 204 с.: ISBN 978 – 5- 9765 – 3227 – 4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959242>.
6. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

Интернет источники

[http:// www.archives.ru](http://www.archives.ru) – Архивы России

[http:// www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) – Научная библиотека РГГУ

[http:// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) –Библиотека исторического факультета МГУ имени М.В.

Ломоносова.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Общенаучные методы гуманитарного исследования (6 часа).

Цель занятия: обсуждение содержания и методики применения общенаучных методов гуманитарного исследования.

Форма проведения: круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Теория и методология гуманитарного знания.
2. Эмпирические методы в гуманитарных исследованиях.
3. Теоретические методы в гуманитарных исследованиях.
4. Особенности научно-гипотетического гуманитарного знания.

Тема 2. Специальные методы исторического исследования (8 часа)

Цель занятия: обсуждение содержания и методики применения специальных методов гуманитарного исследования.

Форма проведения: круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Классификация и систематизация источников гуманитарного знания.
2. Когнитивные возможности учения об информации в сфере проведения исторического исследования.
3. Исторические и логические подходы к изучению и интерпретации исторических явлений.
4. Клиометрические подходы в исторических исследованиях.

Тема 3. Этапы и приемы изучения источников гуманитарного знания (8 часа)

Цель занятия: обсуждение структуры и содержания основных этапов и приемов исследовательской деятельности в рамках гуманитарных наук.

Форма проведения: круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Факторы создания источников гуманитарного знания.
2. Становление и современное развитие критического подхода в сфере гуманитарных исследований.
3. Модернистские и постмодернистские аспекты изучения источников гуманитарного знания.
4. Феноменологический подход в сфере анализа и интерпретации источников гуманитарного знания.

Тема 4. Организация исследовательской работы в сфере гуманитарных наук (8 часов)

Цель занятия: апробация современной методики применения специальных методов гуманитарного исследования.

Форма проведения: круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Социальные и культурные факторы организации гуманитарного исследования.
2. Политическая практика и идеологические установки в сфере формирования и распространения гуманитарного знания.
3. Организация поиска и выявления источников гуманитарного знания.
4. Методы и приемы синтеза результатов гуманитарного исследования.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Задания к практическим занятиям

Итогом практических занятий является закрепление и прочное усвоение материалов прослушанного лекционного курса. На этапе подготовки семинара доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией поставленных вопросов, проблем и задач. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, под руководством педагога делаются обобщающие выводы и заключения.

На семинарских занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных

проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Практическое занятие (в форме коллоквиума) - семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для их углубленной разработки.

Цель занятия: привить научно-исследовательские навыки, закрепить пройденный в ходе лекций материал.

Форма проведения – выступление с докладом с последующим обсуждением. В ходе коллоквиума могут проверяться проекты, рефераты; учащиеся готовят презентации по выбранной теме, выступают с докладом.

Краткое описание: данный вид учебно-теоретических занятий представляет собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это является формой контроля, разновидностью устного экзамена, коллективного опроса, позволяющего в короткий срок выяснить уровень знаний студентов по разделу курса. Занятие проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методы исторического познания» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 «История» магистерской программы «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений ИМОиПН РГГУ.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов комплексного представления о современных методах поиска, изучения и практического использования источников по истории стран Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание методологии исторического исследования;
- проанализировать наиболее значимые подходы к осуществлению исторического исследований;
- определить связь между методологией и методикой современных научных исследований;
- раскрыть основные этапы выявления исторических источников для проведения научных исторических исследований;
- определить комплекс источников для изучения истории стран Восточной Европы
- выявить для учащихся наиболее эффективные формы и способы проведения исторических и гуманитарных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности социального, этнического и культурного развития различных народов стран Восточной Европы; положения гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ.

Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками ведения экспертных и аналитических работ в сфере исторических исследований.